**T.C.**

**ALADAĞ KAYMAKAMLIĞI**

**BOZTAHTA ŞEHİT SERDAR YILDIRIM İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



# SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Sercan KESKİN

Okul Müdürü

# İçindekiler

[SUNUŞ 3](#_Toc719147)

[İçindekiler 4](#_Toc719148)

[BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 5](#_Toc719149)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 6](#_Toc719150)

[Okulun Kısa Tanıtımı 6](#_Toc719151)

[Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 7](#_Toc719152)

[PAYDAŞ ANALİZİ 12](#_Toc719153)

[Gelişim ve Sorun Alanları 24](#_Toc719154)

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 26](#_Toc719155)

[MİSYONUMUZ 26](#_Toc719156)

[VİZYONUMUZ 26](#_Toc719157)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ 27](#_Toc719158)

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 28](#_Toc719159)

[TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 28](#_Toc719160)

[TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 30](#_Toc719161)

[TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 33](#_Toc719162)

[V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 35](#_Toc719163)

[VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME 35](#_Toc719164)

[EKLER: 36](#_Toc719165)

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | | **Ekip Bilgileri** | |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Sercan KESKİN | Okul Müdürü | Ercan TOLONAY | Öğretmen |
| Mithat Berkan KARA | Öğretmen | Fatih BULUT | Öğretmen |
| İsmail KANATLI | Öğretmen | Esin İNCE | Öğretmen |
| Turgut CİLGÖRÜZOĞLU | Okul Aile Birliği Başkanı | Gökhan ATEŞOĞLU | Öğretmen |
| Mehmet KORDAK | Okul Aile Birliği Yön. Kurulu Üyesi | Hasan KIRKYAŞAROĞLU | Öğrenci Velisi |
|  |  | Muhsin KİGAN | Öğrenci Velisi |

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1960 yılında ilkokul olarak hizmet vermeye başlamış, daha sonra 1997 yılında ek bina yapılarak taşıma merkezli İlköğretim okulu olarak dokuz derslikle eğitim-öğretim vermeye başlamıştır. 1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında okulların sekiz yıla çıkarılması ile okulumuzda 6, 7 ve 8. sınıflarda eğitim-öğretime başlamıştır. 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Boztahta Şehit Serdar Yıldırım İlkokulu ve ilkokul binasına tahsisli Boztahta Şehit Serdar Yıldırım Ortaokulu adını almıştır. Okulumuz taşıma merkezi okuludur. Üç farklı mahalleden taşıma servisleri ile öğrencilerin taşıması yapılmaktadır.

Okulumuz Aladağ İlçe Merkezine 34 km, Adana İl Merkezine 70 km uzaklıkta olup öğretmenlerin şahsi araçları ile günlük geliş gidiş yapma imkanı vardır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: ADANA | | | | **İlçesi:** ALADAĞ | | | |
| **Adres:** | Boztahta Mah. Boztahta Sk. No:40 İç Kapı No: 1 Aladağ/ADANA | | | **Coğrafi Konum (link):** | | https://goo.gl/maps/9tUkHmJdaRE2 | |
| **Telefon Numarası:** | (0)322 599 20 61 | | | **Faks Numarası:** | | - | |
| **e- Posta Adresi:** | 716653@meb.k12.tr  716649@meb.k12.tr | | | **Web sayfası adresi:** | | http://aladagsehitserdaryildirimio.meb.k12.tr  http://aladagsehitserdaryildirimoo.meb.k12.tr | |
| **Kurum Kodu:** | 716653  716649 | | | **Öğretim Şekli:** | | Tam Gün | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1960** | | | | **Toplam Çalışan Sayısı** | | 17 | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 56 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 6 | |
| Erkek | 48 | | Erkek | 6 | |
| **Toplam** | 104 | | **Toplam** | 12 | |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | : 12 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | : 12 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | : 9 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | :0 |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı** | | | 38,46TL | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 3 Yıl |

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan\*** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **1** | **0** | **1** |
| Sınıf Öğretmeni | **3** | **1** | **4** |
| Okul Öncesi Öğretmeni | **0** | **1** | **1** |
| Branş Öğretmeni | **3** | **4** | **7** |
| Rehber Öğretmen | **0** | **0** | **0** |
| İdari Personel | **0** | **0** | **0** |
| Yardımcı Personel | **2** | **1** | **3** |
| Güvenlik Personeli | **1** | **0** | **1** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **10** | **7** | **17** |

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **2** | Çok Amaçlı Salon |  | **X** |
| Derslik Sayısı | **9** | Çok Amaçlı Saha |  | **X** |
| Derslik Alanları (m2) | **40** | Kütüphane | **X** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **9** | Fen Laboratuvarı |  | **X** |
| Şube Sayısı | **9** | Bilgisayar Laboratuvarı | **X** |  |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **16** | İş Atölyesi |  | **X** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **25** | Beceri Atölyesi |  | **X** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **800 m2** | Pansiyon |  | **X** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **9000 m2** | Yemekhane | **X** |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **400 m2** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **200 m2** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **0** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **4** |  |  |  |
| **Diğer (………….)** |  |  |  |  |

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** | **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** |
| Ana Sınıfı | 8 | 4 | 12 | 5/A | 6 | 4 | 10 |
| 1/A | 3 | 8 | 11 | 6/A | 7 | 6 | 13 |
| 2/A | 8 | 6 | 14 | 7/A | 7 | 8 | 15 |
| 3/A | 6 | 8 | 14 | 8/A | 4 | 2 | 6 |
| 4/A | 8 | 2 | 9 |  |  |  |  |

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 12 | Yazıcı Sayısı | 0 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 8 | İnternet Bağlantı Hızı | 8 Mbps |
|  |  |  |  |

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2017 | 5750 | 5750 |
| 2018 | 4000 | 4000 |

\* Okulumuzun gelirleri hesaplanırken kırtasiye, temizlik malzemesi gibi diğer kurumlardan alınan bağışlar da ortalama nakdi değeri hesaplanarak gelir miktarına eklenmiştir.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize yönelik uygulanan EK-1 “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” likert tipi anket sonucunda aşağıdaki bulgu ve sonuçlara ulaşılmıştır.

* Ankete 78 öğrenci katılmıştır.
* “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” Maddesine katılımcıların %80'i kesinlikle katılıyorum, %12’si katılıyorum, %8’i kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci ve öğretmen iletişiminin yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” Maddesine katılımcıların %77’si kesinlikle katılıyorum, %14’ü katılıyorum, %6’sı kararsızım, %3’ü kısmen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrencilerin okul müdürü ile iletişim kurmada sıkıntı yaşamadığı sonucuna ulaşılmış, ancak iletişim yollarını çoğaltarak iyileştirmeler sağlanabileceği yorumunda bulunulmuştur.
* “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” Maddesine katılımcıların %15’i katılıyorum, %75’i kararsızım, %7’si kısmen katılıyorum, %3’ü kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle anket sorusunu öğrencilerin anlamlı bir değerlendirme yapmasına uygun olmadığı sonucuna ulaşılmış ve okul rehberlik öğretmeni olmaması sebebiyle öğrencilerin yeterli rehberlik hizmeti alamadığı yorumunda bulunulmuştur.
* “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” Maddesine katılımcıların %70’i kesinlikle katılıyorum, %20’si katılıyorum, %5’i kararsızım ,%5’i kısmen katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci isteklerinin okul tarafından dikkate alındığı sonucuna ulaşılmış, ancak okul öğrenci meclisi ve okul öğrenci temsilcisi ile iletişimin geliştirilerek bu konuda iyileştirmeler yapılabileceği yorumunda bulunulmuştur.
* “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” Maddesine katılımcıların %93’ü kesinlikle katılıyorum, %5’i katılıyorum, %2’si kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okul güvenliğinin öğrenciler tarafından yeterli görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” Maddesine öğrencilerin %84’ü kesinlikle katılıyorum, %14’ü katılıyorum, %2’si kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrencilerin kendilerine ilişkin alınan kararlarda büyük oranda söz sahibi oldukları sonucuna ulaşılmıştır.
* “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” Maddesine öğrencilerin %68’i kesinlikle katılıyorum, %9’u katılıyorum, %13’ü kararsızım, %5’i kısmen katılıyorum, %5’i katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrencilerin öğretmenleri ders işlenişinde yeterli düzeyde yeniliğe açık olarak gördükleri tespit edilmiş olup öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerle iyileştirmeler sağlanabileceği yorumunda bulunulmuştur.
* “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” Maddesine öğrencilerin %83’ü kesinlikle katılıyorum, %13’ü katılıyorum, %4’ü kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrencilerin derslerde uygun araç gereçlerin kullanıldığı görüşünde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
* “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” Maddesine öğrencilerin %91’i kesinlikle katılıyorum, %5’i katılıyorum, %4’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenciler açısından teneffüs sürelerinin yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulun içi ve dışı temizdir.” Maddesine öğrencilerin %73’ü kesinlikle katılıyorum, %14’ü katılıyorum, %7’si kararsızım, %3’ü kısmen katılıyorum, %3’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenciler tarafından okulun yeterince temiz bulduğu sonucuna ulaşılmış, ancak durumla ilgili iyileştirmeler yapılabileceği yorumunda bulunulmuştur.
* “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Maddesine öğrencilerin %81’i kesinlikle katılıyorum, %15’i katılıyorum, %4’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrencilerin okulun fiziki mekanlarını yeterli bulduğu sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” Maddesine öğrencilerin %92’si kararsızım, %8’i kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle anket sorusunun okulumuzda kantin olmaması sebebiyle hatalı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” Maddesine öğrencilerin %84’ü kesinlikle katılıyorum, %13’ü katılıyorum, %5’i kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrencilerin okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetleri yeterli buldukları sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” Açık uçlu Olumlu (başarılı) yönlerimiz olarak; okulda samimi bir ortamın bulunması, öğretmen-öğrenci iletişiminin üst seviyelerde olması, okulda eşit ve adil bir ortamın bulunması görüşleri öne çıkmıştır. Olumsuz (başarısız) yönlerimiz olarak ise taşımalı öğrencilerin ulaşımında yaşanan zorluklar, öğretmenlerin okulda kalma sürelerinin kısa olması görüşleri öne çıkmıştır.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize yönelik uygulanan EK-2 “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” likert tipi anket sonucunda aşağıdaki bulgu ve sonuçlara ulaşılmıştır.

* Ankete 14 öğretmen katılmıştır.
* “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” Maddesine katılımcıların %93’ü kesinlikle katılıyorum, %7’si katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okulda alınan kararlarda çalışanların katılımının oldukça yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
* “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Maddesine öğretmenlerin %100’ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle duyuruların öğretmenlere zamanında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır.
* " Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Maddesine öğretmenlerin %86’sı kesinlikle katılıyorum, %14’ü katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okul idaresinin öğretmenler tarafından adil, objektif ve tarafsız görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır.
* “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” Maddesine öğretmenlerin %100’ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğretmenlerin tamamının kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.
* “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” Maddesine öğretmenlerin %79’u kesinlikle katılıyorum, %14’ü katılıyorum, %7’si kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğretmenlerin okulda kendilerini geliştirme fırsatı bulabildikleri sonucuna ulaşılmış, ancak durumla ilgili iyileştirmeler yapılabileceği yorumunda bulunulmuştur.
* “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” Maddesine öğretmenleri %72’si kesinlikle katılıyorum, %14’ü katılıyorum, %7’si kararsızım,%7’si katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okul araç gereçlerinin genel olarak yeterli görüldüğü ancak yeni araç gereç takviyeleri ile iyileştirmeler sağlanacağı sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Maddesine %93’ü kesinlikle katılıyorum, %7’si katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okul çalışanlarına yönelik düzenlenen faaliyetlerin oldukça yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” Maddesine öğretmenlerin %86’sı kesinlikle katılıyorum, %14’ü katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okul idaresinin öğretmenlere adil, objektif ve tarafsız tutum sergilediği sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” Maddesine öğretmenlerin %100’ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğretmenlerin okulu yerel çalışmalar bakımından son derece olumlu gördüğü sonucuna ulaşılmıştır.
* “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” Maddesine öğretmenlerin %100’ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okul yöneticilerin öğretmenlerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerini tamamen desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.
* “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” Maddesine öğretmenlerin %100’ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okulun hedefleri konusunda yöneticilerin öğretmenlerle birlikte hareket ettiği yorumunda bulunulmuştur.
* “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Maddesine öğretmenleri %65’i kesinlikle katılıyorum, %14’ü katılıyorum, %7’si kararsızım,%14’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okulun öğretmenlere tahsisli yerler açısından fiziki imkanlarının genel olarak yeterli olduğu, ancak bütçe imkanları el verdiği ölçüde iyileştirmeler yapılabileceği yorumunda bulunulmuştur.
* “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Maddesine öğretmenlerin %100’ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğretmenlerin alan bilgisi ve kendini güncel tutabilme konusunda kendilerini tamamen yeterli buldukları sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” Açık uçlu Olumlu (başarılı) yönlerimiz olarak; öğrenci sayısının ideal olması, öğretmen-yönetici iletişiminin üst seviyelerde olması, okulda eşit ve adil bir ortamın bulunması görüşleri öne çıkmıştır. Olumsuz (başarısız) yönlerimiz olarak ise okula geliş-gidişlerde yaşanan sıkıntılar, okulun bulunduğu yerleşim alanın imkanlarının sınırlı olması görüşleri öne çıkmıştır.

### Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize yönelik uygulanan EK-2 “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” likert tipi anket sonucunda aşağıdaki bulgu ve sonuçlara ulaşılmıştır.

* Ankete 33 veli katılmıştır.
* “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” Maddesine katılımcıların %76’sı kesinlikle katılıyorum, %15’i katılıyorum, %9’u kararsızım, cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci velilerinin okul çalışanları ile irtibat kurmakta sıkıntı yaşamadığı sonucuna varılmıştır.
* “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. “Maddesine katılımcıların %88’i kesinlikle katılıyorum, %6’sı katılıyorum, %6’sı kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle velileri ilgilendiren duyuruların okul tarafından zamanında duyurulduğu sonucuna varılmıştır.
* “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” Maddesine katılımcıların %46’sı kesinlikle katılıyorum, %33’ü katılıyorum, %21’i kararsızım, cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okul rehberlik öğretmeni bulunmaması sebebiyle rehberlik ile ilgili hizmetlerde alternatif yollar ile iyileştirmeler gerektiği yorumunda bulunulmuştur.
* “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” Maddesine katılımcıların %88’i kesinlikle katılıyorum, %6’sı katılıyorum, %3’ü kararsızım, %3’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle okul tarafından genel olarak öğrenci velilerinin istek ve şikayetlerinin dikkate alındığı sonucuna ulaşılmıştır.
* “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” Maddesine katılımcıların %85’i kesinlikle katılıyorum, %9’u katılıyorum, %6’sı kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci velilerinin öğretmenleri yeniliğe açık olma ve öğretim yöntemleri kullanımı bakımından oldukça yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” Maddesine katılımcıların %100’ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle velilerin okulu güvenli buldukları sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” Maddesine katılımcıların %82’si kesinlikle katılıyorum, %9’u katılıyorum, %6’sı kararsızım, %3’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci velilerin kendilerini ilgilendiren konularda söz sahibi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
* “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” Maddesine katılımcıların %43’ü kesinlikle katılıyorum, %9’u katılıyorum, %12’si kısmen katılıyorum, %36’sı katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci velilerin e-okul sistemini kullanmakta belirgin bir yönelim sergilemedikleri sonucuna ulaşılmış, öğrenci velilerinin öğrenci durumuna ilişkin bilgilendirilmesinde alternatif yollarını kullanılması yorumunda bulunulmuştur.
* “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” Maddesine katılımcıların %88’i kesinlikle katılıyorum, %6’sı katılıyorum, %3’ü kararsızım, %3’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci velilerinin öğrencilerin genel olarak okulu sevdiklerini ve öğretmenleri ile iyi anlaştıklarını düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” Maddesine katılımcıların %82’si kesinlikle katılıyorum, %9’u katılıyorum, %6’sı kararsızım, %3’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci velilerinin genel olarak okul donanımından memnun oldukları sonucuna ulaşılmış, ancak durumla ilgili iyileştirmelere ihtiyaç olduğu yorumunda bulunulmuştur.
* “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” Maddesine katılımcıların %88’i kesinlikle katılıyorum, %6’sı katılıyorum, %6’sı kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci velilerinin okulu temiz ve bakımlı bulduğu sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Maddesine katılımcıların %91’i kesinlikle katılıyorum, %3’ü katılıyorum, %6’sı kararsızım cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci velilerinin okul fiziki mekanlarını yeterli buldukları sonucuna varılmıştır.
* “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” Maddesine katılımcıların %79’u kesinlikle katılıyorum, %9’u katılıyorum, %6’sı kararsızım, %6’sı katılmıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrenci velilerinin okulda yapılan sosyal etkinlikleri yeterli buldukları, ancak durumla ilgili iyileştirmeler yapılabileceği sonucuna ulaşılmıştır.
* “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” Açık uçlu Olumlu (başarılı) yönlerimiz olarak; okula ulaşım ve yemek hizmetlerinin verilmesi, yöneticiler ile öğretmenler ile iletişim kurmanın kolay olması görüşleri ön plana çıkmıştır. Olumsuz (başarısız) yönlerimiz olarak ise okul araç gereç eksikliğinin bulunması görüşü ön plana çıkmıştır.
* GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | 1. Kaliteli eğitim sebebiyle öğrencilerin bir üst öğrenim için bilişsel türde hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması. 2. Sınıf başına düşen öğrenci sayısının ideal olması. 3. Ders dışı saatlerde öğrencilerimize yönelik destekleme kurslarının açılabilmesi. |
| Çalışanlar | 1. Öğretmenler arasında iş bölümü ve yardımlaşmanın yüksek olması. 2. Genç ve yenilikçi öğretmen kadrosunun bulunması. |
| Veliler | 1. Öğrencilerin eğitiminin veliler tarafından önemsenmesi. |
| Bina ve Yerleşke | 1. Derslik sayılarının yeterli olması. |
| Donanım | 1. Mevcut okul araç gereçlerinin verimli kullanılması. |
| Bütçe | 1. Okulumuzda tasarrufa tüm personel ve öğrencilerin önem vermesi. |
| Yönetim Süreçleri | 1. Yöneticilerin olumlu tutumu ve istekli olması. 2. Resmi işlerin hızlı bir şekilde halledilmesi. |
| İletişim Süreçleri | 1. İletişim araçlarının ve imkanlarının gelişmesi dolayısıyla ile veli-personel-öğrenci iletişimin pratikleşmesi. |

**Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | 1. Öğrencilerde okuma kültürü geliştirilememesi 2. Öğrencilerde yanlış amaçlarla teknolojik araç ve internet kullanımının hızla artması. |
| Çalışanlar | 1. Sık sık değişen öğretmen kadroları. 2. Yardımcı hizmetler personelinin iş gücü verimsizliği. |
| Veliler | 1. Anne-baba eğitim düzeyinin yetersiz olması. 2. Şikâyet kanallarının bazı veliler tarafından gereksiz ve yanlış kullanılması nedeniyle kurumun gereksiz yere meşgul edilmesi. |
| Bina ve Yerleşke | 1. Okul binasının fiziki imkanlarının yetersiz olması 2. Dersliklerin birbirine yakın olmayan farklı binalarda bulunması 3. Okulun ihata duvarının bulunmaması. |
| Donanım | 1. Yeni araç gereçler edinmede zorluklar yaşanması. |
| Bütçe | 1. Okul aile birliğinin ekonomik bir katkı sağlayamaması. |
| Yönetim Süreçleri | 1. Yönetici kadrolarının sık sık değişmesi sebebiyle iş akışında aksamalar yaşanması. |

### Dışsal Faktörler

**Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | 1. Tam gün eğitimi okulumuzun hali hazırda uyguluyor olması. |
| Ekonomik | 1. Kırsal kesimde bulunmamız sebebiyle hayırseverlerden kaynak bulma imkanlarımızın nispeten iyi olması. |
| Sosyolojik | 1. Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olması neticesinde okul öncesi eğitime olan talebin artması |
| Teknolojik | 1. Teknolojinin gelişmesi ile elektronik içeriklerin ve EBA’nın hızla gelişmesi sonucunda daha fazla kaliteli içeriğin derslerde kullanılabilmesi. |
| Ekolojik | 1. Okulumuzun şehrin gürültüsünden ve hava kirliliğinden uzak sakin bir yerleşim yerinde bulunmasına bağlı olarak öğrenci ve personelimizin stresten uzak olumlu bir tutum geliştirmeleri. |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | 1. Eğitim öğretim sırasında öğretmen atamalı yapılması. 2. Boş olan öğretmen kadrolarının doldurulamaması. |
| Ekonomik | 1. İlkokul ve ortaokulların kendi ödeneklerinin olmaması. |
| Sosyolojik | 1. Kayıt alanımızdaki yerleşim yerlerinin göç, düşük doğum oranı vb. sebeplerle sürekli nüfusunun azalması. |
| Teknolojik | 1. Okulun bulunduğu yerleşim yerine gelen elektrik ve telefon altyapı hizmetlerinin yıpranması. |
| Mevzuat-Yasal | 1. Okul türlerine göre müfredatlarının değişiklik göstermemesi. 2. Mevzuatın sık sık değişiyor olması. |
| Ekolojik | 1. Taşımalı eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması. |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

|  |  |
| --- | --- |
| **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** | |
| **1** | Okul devamsızlığı |
| **2** | Taşımalı eğitim |
| **3** | Yabancı öğrenciler |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** | |
| **1** | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler |
| **2** | Okuma kültürü |
| **3** | Öğrencilere destekleme ve yetiştirme kursları |
| **4** | Disiplin problemleri |
| **5** | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** | |
| **1** | Mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi |
| **2** | Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi |
| **3** | Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| **4** | Okul-Aile Birliği |
| **5** | Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü |
| **6** | Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği |
| **7** | Temizlik ve hijyen |

# BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin;

Bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerili, öz güvenli olmalarını,

Çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını,

Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini,

Çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini,

Liderlik özelliklerinin yanı sıra, iş birliği ve ekip çalışmalarına yatkın, birey

olmalarını, sağlamaktır.

## VİZYONUMUZ

Katılımcı veli, gelişen öğretmen ve araştırmacı öğrencilerle birlikte ilçemizin örnek okulu olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) İlişkilerde sevgi ve saygıyı ön planda tutma.

2) Öğrenci merkezli eğitim anlayışı

3) Öğretmenlerden ve personelden gelen fikirlere değer verip değerlendirme

4) Öğrencileri özgün kişilikleriyle ve düşünceleriyle önemseme

5) Her çalışana değer verme, eşit fırsat tanıma

6) Motivasyonu arttırma

7) Şeffaflık

8) Açık ve dürüst iletişim

9) Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleme, işbirliği yapma

10) Planlamacı yaklaşım

11) Problemin değil çözümün parçası olma

12) Sorumluluk bilinci kazandırma

13) Ben yerine biz anlayışının etkin olduğu güvenli bir ortam yaratma

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

### Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.1.1.a** | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | %95 | %100 | | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.1.1.b** | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul) | %78 | %85 | | %90 | %95 | %100 | %100 |
| **PG.1.1.c.** | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | %84 | %90 | | %95 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.1.1.d.** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %3 | %0 | | %0 | %0 | %0 | %0 |
| **PG.1.1.e.** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | %3 | %0 | | %0 | %0 | %0 | %0 |
| **PG.1.1.f.** | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Eylemler\***

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.1.2** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Okul Müdürü | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.1.3** | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Okul Müdürü | Her ayın son haftası |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.1.1.a** | Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı%(İlköğretim kurumları 4-8.sınıflar) | Teşekkür | %26 | %30 | | %35 | %30 | %25 | %20 |
| Takdir | %42 | %45 | | %50 | %55 | %60 | %65 |
| **PG.1.1.b** | Yıl içinde yapılan gezi sayısı | | 2 | 3 | | 4 | 5 | 5 | 5 |
| **PG.1.1.c.** | Burslu öğrenci oranı% (İOKBS sınavında başarılı olan 5.,6.,7. ve 8. sınıf öğrencileri) | | %3 | %6 | | %9 | %12 | %15 | %18 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | İOKBS sınavına girecek öğrencilere yönelik deneme sınavları düzenlenmesi | Ortaokul Sınıf Rehber Öğretmenleri | Nisan-Mayıs 2019 |
| **1.1.2** | İOKBS ve Ortaöğretime Geçiş Sınavına girecek öğrenci velilerine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak. | Ortaokul Sınıf Rehber Öğretmenleri | Mart 2019 |
| **1.1.3** | Yapılacak geziler için maddi kaynak bulunacak | Okul Aile Birliği | Nisan 2019 |

### Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.1.1.a** | Nitelikli liselere yerleşen öğrenci oranı%(8. sınıf mezun öğrenci) | %7 | %15 | | %25 | %30 | %40 | %50 |
| **PG.1.1.b** | Örgün ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci oranı %(8. sınıf mezun öğrenci) | %90 | %100 | | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.1.1.c.** | 8. sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen mesleki seminer sayısı | 2 | 3 | | 4 | 5 | 5 | 5 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | 8. sınıf öğrencilerine yönelik düzenli deneme sınavları yapılacak | 8. Sınıf Rehber Öğretmeni | II. Dönem Boyunca |
| **1.1.2** | 8. sınıf öğrencilerine yönelik mesleki seminerler düzenlenecek | 8. Sınıf Rehber Öğretmeni | II. Dönem Boyunca |
| **1.1.3** | Ortaöğretim kurumlarından temsilciler ile görüşülerek okulumuzda tanıtım yapmaları sağlanacak | 8. Sınıf Rehber Öğretmeni | II. Dönem Boyunca |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.3.1.a** | Yüksek lisans yapan personel sayısı | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 2 |
| **PG.3.2.b** | Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısı | 1 | 2 | | 2 | 3 | 3 | 4 |
| **PG.3.3.c.** | Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı % | %15 | %15 | | %7 | %7 | %7 | %0 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | Çalışanlara yönelik sosyal kültürel ve sportif etkinlikler artırılarak, çalışanların motivasyonunu yükseltici çalışmalar düzenlenecektir. | Okul Aile Birliği | Mayıs 2019 |
| **1.1.2** | Öğretmenler hizmet içi eğitimlere başvurmaları için teşvik edilecek | Okul Müdürü | Sürekli |

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | 5000 | 5000 | 5500 | 5500 | 6000 | 27000 |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 500 | 500 | 600 | 750 | 750 | 3100 |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 750 | 850 | 1000 | 1000 | 1000 | 4600 |
| **TOPLAM** | 6250 | 6250 | 7100 | 7250 | 7750 | 34600 |

# VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

# EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**